

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – интернат поселка Ефимовский»**

СОГЛАСОВАНО

Комитетом образования администрации
Бокситогорского муниципального района
Ленинградской области

 Е.В. Иосифовкина
Протокол №5 от 26.01.2024 г.



М.В. Тундасикова

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом школы
Протокол № 2 от 19.01.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №5 от 23.01.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа – интернат поселка Ефимовский»
на 2023/2024 учебный год - 2026/2027 учебный год**

п. Ефимовский
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа – интернат поселка Ефимовский»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка

	проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды, на основе модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность. - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. 2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. 3.Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 4.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха обучающихся. 4.Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического

	сопровождения. 5.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 6.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -обеспечена доступность качественного образования и представлены равные возможности для всех обучающихся; -синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; -учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; -разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -семья– активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; -личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; -создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Административная команда: -директор школы -заместитель директора по учебной работе -заместитель директора по воспитательной работе -советник директора по воспитанию - педагог-психолог.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023/ 2024 учебного года по 2026/2027 учебный год. Срок реализации- 3 года .
Этапы реализации Программы развития:	Подготовительный, реализации , обобщающий.
I этап – подготовительный (февраль – апрель 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация	Основные мероприятия.

<i>(май 2024 г. – август 2026 г.)</i>	Реализация проектов
III этап – обобщающий <i>(сентябрь - декабрь 2026 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, анализ и рефлексия преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития осуществляет административный персонал: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский» (МБОУ «СОШИ п.Ефимовский»)
2. Дата создания (основания) ОО	1986 г.
3. ИНН	4701001916
4. Информация об учредителе ОО	Бокситогорский муниципальный район Ленинградской области
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Выписка из реестра лицензий от 02.12.2022 г. , регистрационный № ЛО35-01268-47/00219545 от " 05.08.2020 г.
6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: Российская Федерация, 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ефимовский, улица Сенная, дом 15 Фактический адрес: Российская Федерация, 187620, Ленинградская область, Бокситогорский район, поселок Ефимовский, улица Сенная, дом 15
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(81266)51596 Адрес электронной почты: efimsosh2007@yandex.ru Адрес сайта: efimsosh2017.lbihost.ru
Сведения об обучающихся	
Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1-4 классы - 104 чел., из них дети с ОВЗ – 8 чел. 5-9 классы - 147 чел., из них дети с ОВЗ -3 чел. , дети – инвалиды – 1 чел. 10-11 классы - 14 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды	-Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. -Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. -Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. -Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции. -Коллегиальными органами управления в учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет. - Для осуществления методической работы в ОО созданы: *методические объединения - учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; *проблемно – творческая группа учителей математики, истории, географии, биологии, физической культуры. -Реализуемые образовательные программы: 1.Общего образования -основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы – 4 года); -основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения программы – 5 лет); -основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения программы – 2 года). 2.Дополнительного образования
--	---

	-дополнительное образование детей и взрослых. -В соответствии с Уставом учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги: -оказание консультационных, информационных услуг; -организация работы группы продленного дня ; -предоставление библиотечных услуг ; -проведение и организация выставок, конференций, семинаров, совещаний, олимпиад, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; -осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; -организация оздоровительной работы в каникулярное время ; -создание результатов интеллектуальной деятельности и реализация прав на них; -оказание услуг общественного питания, связанных с производством и реализацией продукции, в том числе продуктов питания. -Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.
Сведения о режиме деятельности	
Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика	-Организация образовательного процесса в учреждении строится в строгом соответствии с локальными нормативными актами учреждения: календарным учебным графиком, графиком работы учреждения, учебными планами, расписанием занятий. -Количество учебных недель на 1 уровне образования - 33 недели, на 2 и 3 уровне образования – 34 недели. -Учебные занятия организованы в 1-ю смену с 08.30 ч. до 15.25 ч. - Для обучающихся 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения: *в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый ; *в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; *в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 раз в неделю, за счет урока физической культуры 5 уроков. В первом полугодии в середине учебного дня организуется динамическая

	пауза продолжительностью 40 минут. - Длительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут. -В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. -Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по типу – «Оптимизационная модель», в основе которой задействованы все внутренние ресурсы образовательного учреждения, реализует новые образовательные стандарты основного общего образования. Планирование внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. -Количество недельных часов, отводимое на внеурочную деятельность - 10 часов. -Внеурочная деятельность реализуется совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, с учетом санитарно-эпидемиологические правил и нормативов. Начало занятий внеурочной деятельности учащихся (кружков, спортивных секций, факультативов и т.д.) не ранее, чем через 1 час после учебных занятий, согласно составленному расписанию.
Сведения о работниках ОО	
Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные	-Общее количество работников ОО – 50 чел. -Количество педагогических работников – 25 чел., из них: - количество учителей – 21 чел. - количество других специалистов – 5 чел. (педагог – психолог – 1 чел.; социальный педагог – 1

педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)	чел.; педагог – организатор – 1 чел.; воспитатель – 2 чел.). -Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3 чел. -Количество (доля) педагогов с высшей квалификационной категорией-13 чел. (52%) -Количество (доля) педагогов с первой квалификационной категорией – 11 чел. (44%) - Количество (доля) педагогов, выпускники школы – 15 чел (60%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Указать наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними	Социализация обучающихся осуществляется путём установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество: с учреждениями профессионального образования: - ГАОУ СПО ЛО « Борский агропромышленный техникум» -ГАОУ СПО ЛО « Тихвинский промышленно – технический техникум имени Е.И. Лебедева» - ГБОУ СПО ЛО « Волховский политехнический техникум» с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: - МБОУ ДОД ЦИТ г. Бокситогорск, МБОУ ДОД «Ефимовская ДМШ», МБОУ ДОД « Бокситогорская ДЮСШ» с социальными партнерами: -МУК « Ефимовский культурно - досуговый центр»,« Ефимовская детская библиотека». Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества: - профориентационная работа; -организация и проведение совместных мероприятий; -участие в различных конкурсах, акциях; -встречи, беседы, договоры;

	-оказание помощи в различных видах деятельности; - творческие выступления.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года (Описать достижения (при наличии))	

Учебный год	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования)	Результат
2020-2021	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2 победителя 1 призер
	Всероссийская спартакиада школьников , легкая атлетика (муниципальный этап)	3 призера
	Районный слет юннатов	команда призер
	Всероссийская спартакиада школьников , мини- футбол (муниципальный этап)	команда призер
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): - обществознание - математика 4 класс - биология - экология - русский язык - история - литература	2 призера 1 призер 3 призера 1 призер 1 победитель , 1 призер 1 призер 3 призера
	Районный конкурс чтецов « Во славу малой и большой Родины»	1 победитель 2 призера
	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ	1 победитель
	Лига школьного спорта, хоккей в валенках (муниципальный этап)	команда девушек призер команда юношей победитель
	Областной смотр – конкурс музеев ОО Ленинградской области (муниципальный этап)	команда победитель
	Фестиваль ГТО (муниципальный этап)	команда призер
	Всероссийская спартакиада школьников , лыжные гонки (муниципальный этап)	команда призер
	Всероссийский конкурс юных экскурсоводов (муниципальный этап)	1 победитель 1 призер
	Лига школьного спорта, флорбол (муниципальный этап)	команда девушек призер команда юношей призер
	Всероссийский конкурс юных экскурсоводов (региональный этап)	1 победитель
	Районный историко – краеведческий конкурс « Листая годы, как страницы»	2 победителя
	Районная научно – практическая конференция	3 победителя 2 призера

	Районный конкурс мастеров декоративно – прикладного и изобразительного творчества « Чем богата земля русская»	3 призера
2021-2022	Всероссийская спартакиада школьников , легкая атлетика (муниципальный этап)	1 победитель 5 призеров
	Всероссийская спартакиада школьников , мини- футбол (муниципальный этап)	команда призер
	Районный слет юннатов	команда призер
	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ « Отечество»	1 призер
	Лига школьного спорта, бадминтон (муниципальный этап)	команда призер
	Районный конкурс чтецов « Во славу малой и большой Родины»	2 призера
	Всероссийский конкурс « Учитель года- 2022» (муниципальный этап)	1 победитель
	Всероссийская спартакиада школьников , баскетбол (муниципальный этап)	команда юношей победитель команда девушек призер
	Всероссийский конкурс юных экскурсоводов (муниципальный этап)	1 победитель 2 призер
	Лига школьного спорта, флорбол (муниципальный этап)	команда девушек победитель команда юношей победитель
	Районный историко – краеведческий конкурс « Листая годы, как страницы»	1 победитель 1 призер
	Районный конкурс мастеров декоративно – прикладного и изобразительного творчества « Чем богата земля русская»	2 призера 1 победитель
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): - обществознание - биология - русский язык - литература - география	1 призер 5 призеров 2 призера 1 победитель, 1 призер 1 призер
2022-2023	Всероссийская спартакиада школьников , мини- футбол (муниципальный этап)	команда победитель
	Всероссийская спартакиада школьников , мини- футбол (региональный этап, зона)	команда призер
	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ « Отечество»	1 призер
	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): - русский язык - литература	2 призера 2 призера

- экология - математика, 4 класс - физика - русский язык, 4 класс - история	2 призера 1 призер 1 призер 2 призера 2 призера
Районный конкурс чтецов «Во славу малой и большой Родины»	1 победитель
Лига школьного спорта, хоккей в валенках (муниципальный этап)	команда девушек победитель команда юношей победитель
Всероссийский конкурс юных экскурсоводов (муниципальный этап)	2 победителя 1 призер
Лига школьного спорта, флорбол (муниципальный этап)	команда девушек победитель команда юношей призер
Районный историко – краеведческий конкурс «Листая годы, как страницы»	1 победитель 1 призер
Всероссийская спартакиада школьников, лыжные гонки (муниципальный этап)	Команда призер
Областной смотр – конкурс музеев ОО Ленинградской области (муниципальный этап)	команда победитель
Областной смотр – конкурс музеев ОО Ленинградской области (региональный этап)	команда победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы (на основе результатов самодиагностики).

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
1. Знание	2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

	показатель)		образовательной деятельности. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. -Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	6.Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)..	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	10.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

			-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. -Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	17.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. -Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	27.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.Воспитание	56.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

3.Здоровье	27.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	-Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. -Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. -Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
	33.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4.Творчество	40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	43.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	47.Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
	50.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.
5.Профориентация	69.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

	мероприятий		предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	77.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6.Учитель. Школьная команда	87.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	93.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.Школьный климат	112.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	113.Наличие в штате	Отсутствие в штате общеобразовательной	-Организация переподготовки педагогического

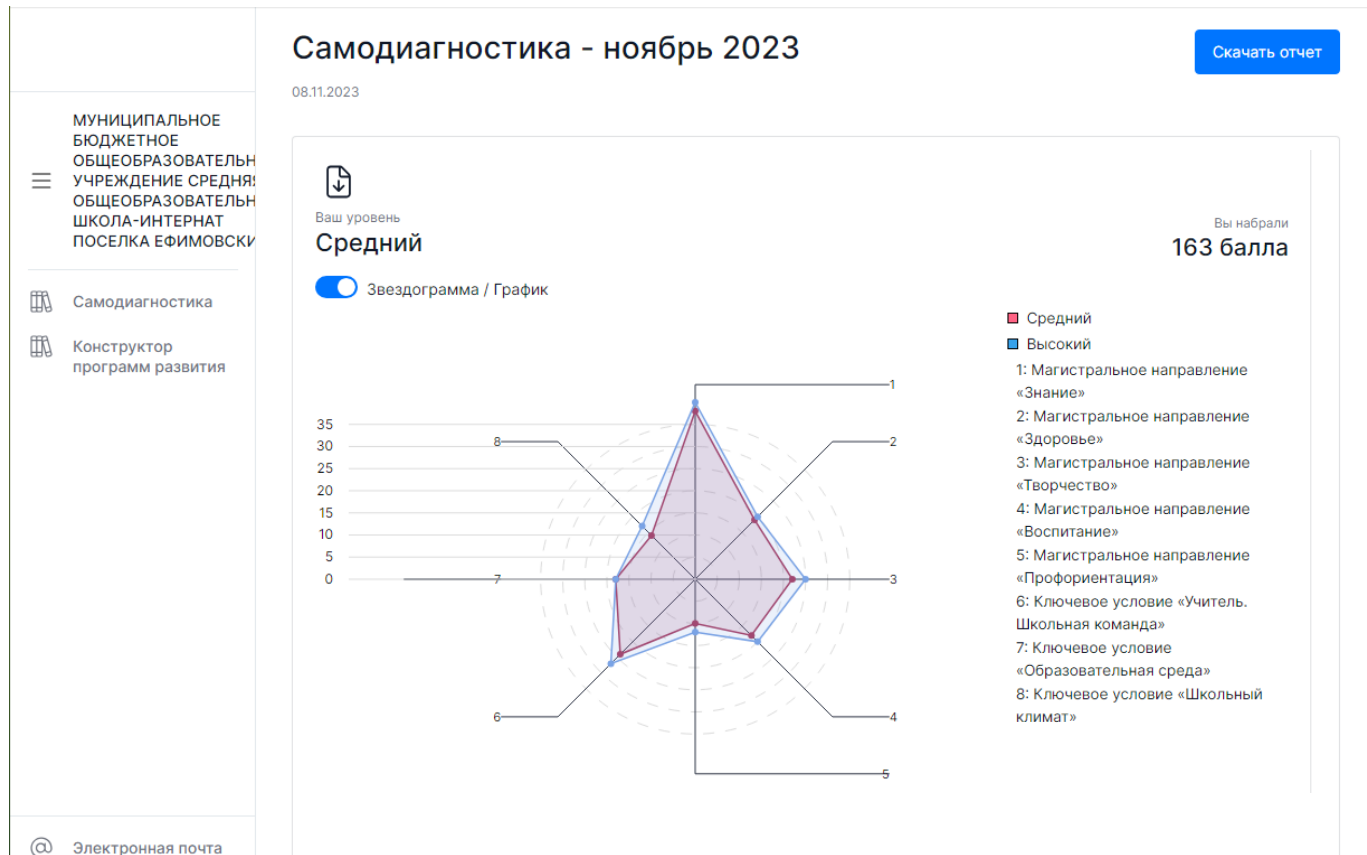
	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	работника на специальность «учитель-логопед». -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	115.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). -Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. -Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. -Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. -Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. -Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

	119.Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	процесса. -Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. -Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. -Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. -Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. -Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	120. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
8.Образовательная среда	99.Использование федеральной государственной	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Моя школа». -Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	---	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании результатов самодиагностики, проведенной в 2023 году МБОУ «СОШ п. Ефимовский» по магистральным направлениям набрала суммарно 163 балла, что соответствует среднему уровню.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (96 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Существует возможность организации сетевого взаимодействия.	Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ.
Готовность педагогов к ведению инновационной деятельности и трансляции своего опыта внешнему педагогическому сообществу.	Недостаточное количество обучающихся 10-11 классов для необходимого набора в профильные классы (группы).	Наличие в шаговой доступности культурного центра, поселковой библиотеки, музыкальной и спортивной школ.	Период демографического спада в районе.
Учебный план и план внеурочной деятельности имеет разнообразную вариативную часть.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, в связи с отсутствием новых учебников по ФОП.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Недостаточное финансирование.
Обеспечена безопасность: организован пропускной режим обучающихся, установлено видеонаблюдение. ОО оснащено АПС с системой громкого оповещения и дистанционной передачей сигнала о пожаре. Установлена тревожная кнопка.	Не стабильная сеть Интернет.	Построение системы взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Современная материально-техническая база и инфраструктура.		Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;	

		Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
Школьники успешно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и соревнованиях.			
Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, Орлята и др.).			

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:	
1	Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута каждого обучающегося.
2	Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.
3	Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.
4	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, семьи и обучающихся, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:	
1	Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.
2	Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации.
3	Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
4	Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой__стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни

- народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет);
- средняя школа (2 года)

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Роль педагогических и информационных технологий в повышении качества знаний обучающихся»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов) 2023/2024 учебный год	Планируемый результат (количество баллов) 2026/2027 учебный год
1	Знание	38 баллов	38 баллов
2	Воспитание	18 баллов	18 баллов
3	Здоровье	19 баллов	19 баллов
4	Творчество	22 балла	22 балла
5	Профориентация	10 баллов	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	24 балла
7	Школьный климат	14 баллов	17 баллов
8	Образовательная среда	18 баллов	18 баллов

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО и др.	имеется	рабочая группа	разработка рабочей группой
2. Программно-методическое обеспечение	- программы элективных курсов; - методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта	имеется	рабочая группа	педагогические работники, администрация

	по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021.			
3. Материально-техническое обеспечение Ноутбук с выходом в интернет Имеется	ноутбуки и ПК с выходом в интернет, мультимедийные проекторы, колонки и др.	имеется		
4. Кадровые ресурсы	педагогические работники	имеется		
5. Финансовые ресурсы	- приобретение учебной литературы; - повышение квалификации педагогов - приобретение программного обеспечения для реализации программ; - обновление парка технического оснащения ОО.	имеется частично		бюджетные средства

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление « Профориентация»						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	01.09.2024 г.		не менее 3-х единиц	договора	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024 г.- 2027 г.		наличие	учебные планы, планы внеурочной деятельности	учителя – предметники, классные руководители,	заместитель директора по воспитательной работе
Участие в муниципальном мероприятии « Ярмарка профессий»	2024 г.- 2027 г.		участие	план профориентационной работы , распоряжение	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	2024 г.- 2027 г.		участие	план профориентационной работы	учителя - предметники	заместитель директора по воспитательной работе

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	2024 г.- 2027 г.		участие	план профориентационной работы , распоряжение	педагог - психолог	заместитель директора по воспитательной работе
Участие в муниципальном проекте « Неделя без турникетов»	2024 г.- 2027 г.		участие	план профориентационной работы, распоряжение	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Организация экскурсий на предприятия района.	2024 г.- 2027 г.			план профориентационной работы, отчет	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Тематические встречи по вовлечению семей в профориентационный процесс.	2024 г.- 2027 г.			план профориентационной работы, справка	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	2024 г.- 2027 г.			план профориентационной работы, справка	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2024 г.- 2027 г.		участие	план профориентационной работы	классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе

Магистральное направление « Школьный климат»						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	февраль – апрель 2024 г.			наличие ЛНА	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2024 г.-2027 г.			план работы педагога-психолога, план работы социального педагога отчет, справки, отчеты	педагог – психолог, социальный педагог	директор школы
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «дефектолог».	2023 г. – 2025 г.		заявка на КПК	удостоверение о КПК	заместитель директора по учебной работе	директор школы
Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей.	2024 г.-2027 г.			план работы педагога-психолога, план работы социального педагога отчет, справки, отчеты	педагог – психолог, социальный педагог	заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-	2024 г.-2027 г.		заявления родителей	приказ	заместитель директора по учебной работе	директор школы

педагогического сопровождения участников образовательного процесса.						
Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	2024 г.-2027 г.			план работы педагога-психолога, справки, отчеты	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы